

Согласовано
Начальник отдела образования
администрации Савинского
муниципального района
 Л.А. Кузнецова

Согласовано
Председатель
Управляющего совета

Протокол № 2 от 26.11.2024г.

Утверждаю
Директор школы
 Т.Е. Аронова
Приказ № 119 от 29.11.2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Горячевской средней школы (МКОУ Горячевской СШ)

на 2024-2028 годы

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 3 от 26.11.2024г.

д. Горячево, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	10
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	15
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	26
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	27
4. Основные направления развития организации	32
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	32
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	33
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	35
6. Механизмы реализации Программы развития	36
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	38
8. Дорожная карта реализации Программы развития	39

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Горячевская средняя школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;• Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;• Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;• Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. №1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»

	<ul style="list-style-type: none"> • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р • Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России» • Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом МОН от 17 мая 2012 г. №413 • Государственная программа Ивановской области «Развитие образования Ивановской области» от 13 ноября 2013 года • №450-п Образовательная программа начального общего образования МКОУ Горячевской СШ (утв. приказом по школе от 30 августа 2023 г. №75 Образовательная программа основного общего образования МКОУ Горячевской СШ (утв. приказом по школе от 30 августа 2023 г. № 75 • Образовательная программа среднего общего образования МКОУ Горячевской СШ (утв. приказом по школе от 30 августа 2023 г. № 75
Цель	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; создание условий для самоопределения и социализации</p>

	<p>обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <p>создание условий для развития обучающихся;</p> <p>создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</p> <p>создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p> <p>поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.

	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	<p>Коллектив педагогов МКОУ Горячевской СШ Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора № 105 от 13.11. 2024 г. «О разработке программы развития школы»: Аронова Татьяна Евгеньевна, директор ОО, Трофимова Светлана Васильевна, заместитель директора по УВР Мошкова Кира Дмитриевна, учитель истории</p>
Период реализации	2024-2028 годы.
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (2 полугодие 2024 года) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов, подготовка локальных актов . <p>Второй этап (1 полугодие 2024 года – 2027год) – практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа школы по реализации направлений программы; - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. <p>Третий этап (2028 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.

<p>I этап – подготовительный (29.11.2024 – 31.05.2025)</p>	<p>Проведение аналитической и диагностической работы; Подготовка локальных актов -Положение о системе наставничества педагогических работников в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Горячевской средней школы; -Положение о домашнем задании в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Горячевской средней школы -Положение об электронном классном журнале в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Горячевской средней школы; -Положение о едином орфографическом режиме в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Горячевской средней школы; Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: -Общешкольные родительские собрания; -Размещение информации на официальном сайте Школы; -Информирование родительской общественности через систему «Сферум». Утверждение Программы развития</p>
<p>II этап – реализация (01.09.2025-31.05.2028)</p>	<p>Мониторинг и коррекция результатов реализации Программы развития; Внедрение современных образовательных технологий обучения; Разработка и реализация проектов развития Школы</p>
<p>III этап – обобщающий (01.09.2028 – 31.12.2028)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Управление и контроль за реализацией программы осуществляет Аронова Татьяна Евгеньевна, директор МКОУ Горячевской СШ. Об итогах исполнения - отчет в рамках Публичного доклада директора</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Горячевская средняя школа построено по типовому проекту в 1975 году. Расположено по адресу: Ивановская область, Савинский район, д.Горячево, ул.Бреховская, д.15. Филиалов и других зданий нет.</p> <p>ИНН: 3722002852</p> <p>Учредитель: администрация Савинского муниципального района Ивановской области.</p> <p>МКОУ Горячевская СШ осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № (серия 37Л01 № 0001642 от 11.09.2018 № 2090) выдана Департаментом образования Ивановской области на осуществление образовательной деятельности.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации (серия37А01 № 0000783, от 2 октября 2018 г., регистрационный № 890) срок действия до 18 мая 2027 г.</p> <p>Тел.849356-9-43-25, адрес электронной почты elen936@yandex.ru, сайт ОО https://sh-goryachevskaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе обучаются 40 обучающихся. 1-4 классы - 17 человек, 5-9 классы –21 чел., 10 класс –2 человека. На базе школы функционирует дошкольная группа, в которой 13 воспитанников.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Общая площадь всех помещений составляет 1833 м2 . В школе имеются 11 учебных кабинетов. Среди них кабинет информатики, кабинеты, химии, математики, русского языка, 2 кабинета начальных классов, 2 кабинета точек роста, которые оснащены современным оборудованием. Все учебные кабинеты оснащены интерактивными досками и мультимедийным оборудованием. Имеются мастерская, спортивный зал, библиотека, школьный музей, центр детских инициатив, центр цифровой образовательной среды, столовая. Для обеспечения пожарной безопасности в школе функционирует автоматическая пожарная сигнализация с системой голосового оповещения и выводом сигнала на пульт пожарной охраны.</p> <p>Управление образовательной организацией строится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы. При этом сочетаются принципы единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий Совет, родительский комитет и Совет старшеклассников.</p> <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.30.</p> <p>Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть –</p>

	<p>8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В 2024-25 учебном году дополнительное образование представлено 8 кружками и секциями на бюджетной основе.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Школа укомплектована кадрами полностью. В школе работают педагоги, из которых 75% имеют высшее образование. Учебно-воспитательную деятельность осуществляет 12 педагогов, из которых ♦ высшее образование имеют 9 педагогов, ♦ среднее профессиональное - 3 педагога. В педагогическом коллективе работают 4 выпускника школы. Коллектив отличается стабильностью. Активного притока молодых специалистов нет. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 30 лет (75%). Стаж работы педагогов: до 5 лет – 1 человек (8%); от 10 до 20 лет – 2 человека (17%); от 30 до 40 лет – 9 человек (75%).</p> <p>Высшую квалификационную категорию имеет 1 человек (8% педагогов), 6 человек (50% педагогов) – первую категорию, 5 человек (42% педагогов) – соответствуют должности.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Окружающий социум: Тесное взаимодействие с КБО д. Горячево, районной библиотекой п. Савино, Домом Ремесел, краеведческим музеем, спортивным комплексом «Атлант», ЦДО п. Савино, СПК колхоз «Горячевский», ООО Гормол.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: В 2023 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр цифровой образовательной среды. С 1 сентября 2024 года в школе открыт Центр детских инициатив. За 3 года победителями и призёрами муниципального этапа этапа ВсОШ стали 3 обучающихся. Обучающиеся приняли активное участие в следующих конкурсах: На протяжении нескольких лет являемся победителями краеведческой конференции, призеры НПК обучающихся на муниципальном уровне. Конкурс чтецов: победители в конкурсе юных чтецов «Живая классика», Семеновские чтения, Бальмонтовские чтения. Устинов С. – лауреат регионального конкурса «Живая классика».</p> <p>Муниципальный конкурс "Новогодняя игрушка " 2024 1 место Чупыркина Ксения.</p> <p>Победители в районном конкурсе агитбригад по пропаганде ЗОЖ, в конкурсе «Фотокросс», в районной акции «Толерантность – дорога к миру».</p> <p>Призеры муниципального этапа Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо».</p> <p>Победители в соревнованиях допризывной молодежи, в соревнованиях по пулевой стрельбе, тег-регби, в соревнованиях по пионерболу.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Средний уровень. 29 баллов из 53 Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном и заключительном этапах. • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углублённому и профильному изучению отдельных предметов. • Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального • Организация работы по углублённому изучению отдельных предметов на уровне ООО и профильного обучения на уровне СОО. • Стабильные результаты успеваемости обучающихся (100%) и результатов ГИА. • Мотивировать учителей и обучающихся на подготовку и участие к исследовательской и проектной деятельности. Разработать проект Я-исследователь
2	Воспитание	<p>Высокий уровень. 20 баллов из 22. Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нет школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п. • Не реализуются программы краеведения и школьного туризма. 	<ul style="list-style-type: none"> • Инициативной группой обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений разработать школьную символику.

			<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ внеурочной деятельности, по краеведению и школьному туризму.
3	Здоровье	<p><u>Средний уровень. 18 баллов из 24</u> Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана программа по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств в рамках единой программы здоровьесбережения • Разработан график сдачи норм ГТО
4	Творчество	<p><u>Средний уровень. 23 балла из 29</u> Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. • Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличения охвата детей до 80% в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием • Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности

			<p>дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизирована работа творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный медицентр, школьный музыкальный коллектив
5	Профориентация	<p><u>Средний уровень. 10 баллов из 14</u> Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. • наличие соглашений с партнерами- предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. • наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.. • «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». • 	<ul style="list-style-type: none"> • организация профобучения обучающихся 8-9 классов на базе колледжей. • «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»,
6	Учитель. Школьная команда	<p><u>Средний уровень. 24 балла из 31</u> Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим показателям:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо разработать систему административных мер по организации

		<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; • Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 	<p>проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; Мотивация педагогов на участие в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста. • Повышение процента педагогов, использующих ФГИС «Моя школа».
7	Школьный климат	<p><u>Базовый уровень. 13 баллов из 19 .</u></p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. • Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. • Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать работу службы медиации в образовательной организации. • Профилактики травли в образовательном учреждении; • Профилактика девиантного поведения обучающихся. • Разработка и внедрение алгоритма по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников школы по вопросам профилактики девиантного поведения

		<ul style="list-style-type: none"> • Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное распределение сферы ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. • Выстраивание социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленной на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия; работы по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.
8	Образовательная среда	<p><u>Высокий уровень. 19 баллов из 21</u></p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». • Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. • Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). • Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. • На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса 	<p>Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере , рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. • Повышение управленческих компетенций педагогических работников в реализации государственной политики по

		<p>участниками образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией. организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 	<p>внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доработка ЛА по использованию ФГИС «Моя школа». • Выполнение рекомендаций по: размещению оборудования; использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей; использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО;
--	--	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие квалифицированных педагогов, либо низкий уровень профессиональных, предметно-методических компетенций, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. • Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. • Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. • Недостаточное качество управления формированием и 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая педагогическая нагрузка у педагогов. • Возрастной коллектив (средний возраст педагогов 53 г) • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи (социального педагога, логопеда) • Многие родители обучающихся

	<p>функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. • Не обеспечивается реализация требований ФГОС среднего общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. • Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). • Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. • Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. • Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. • Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ • Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. • Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. • Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. • Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. • Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно разработана система работы управленческой команды с классными руководителями, обучающимися и их родителями (законными представителями), направленная на повышение интереса и мотивации к исследовательской и проектной деятельности, к участию в олимпиадном движении • Не в полной мере оказана адресная помощь со стороны управленческой команды педагогам при осуществлении исследовательской / проектной деятельности обучающимися, подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. • Малочисленные классы, поэтому выбор обучающихся "не вписывается" в рамки заданных профилей. 	<p>работают вне села, поэтому контроль за результатами успеваемости обучающихся со стороны родителей недостаточный.</p>
--	--	--	---

	<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. • Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. • Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 	<p>При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. 	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО. • Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие единой программы здоровьесбережения. • Несформированность 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. • Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. 	<p>организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. • Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. • Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. • Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. • Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. • Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. • Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных 	<ul style="list-style-type: none"> • Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах. • Нехватка кадровых и финансовых ресурсов • Слабая мотивация педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов.

	<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. • Не разработана программа технологического кружка. • Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды • Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) • Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. • Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. • При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. • Несбалансированность системы внеурочной деятельности. • Не сформирована система воспитательной работы школы. • Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в 		
--	--	--	--

	<p>общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. • Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. • Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. • Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. • Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. • Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. • Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения). • Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. • Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. • Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений 		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. • Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. • Недостаточно сформирована система работы административной 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая инициативность со стороны родителей, обучающихся. • Высокая педагогическая нагрузка, отсутствие кадрового резерва. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по

	<p>команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. • Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. • Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. • Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».) • В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений. 		<p>туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. • Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. • Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. • Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие квалифицированных специалистов; • Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слабые партнерские отношения с вузами, ссузами, предприятиями. • Отсутствие производственных предприятий на территории поселения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. • Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. • Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. • Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. 		
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). • Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). • Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. • Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. • Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая инициативность педагогов из-за отсутствия мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. • Высокая педагогическая нагрузка у педагогов. • Возрастной коллектив(<p>Кадровый дефицит.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. • Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. • Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. • Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). 	<p>средний возраст педагогов 53 г)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. • Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. • На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. • Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). • Педагогические работники образовательной организации в 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся. • Низкий уровень компетенций педагогических работников, управленческой команды. • Высокая нагрузка на педагогический коллектив. • Неосведомленность и беспокойство родителей о негативном влиянии ЦОС на здоровье и психологическое состояние обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • В штатном расписании отсутствует ставка воспитателя ГПД, в результате чего послеурочная коллективная деятельность детей и подростков отсутствует и не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

	<p>педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не в полной мере используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • В ИКОП Сферум не созданы сообщества групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. • Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. • Отсутствие цифровой модели образовательной среды. • Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. • Модель «Школа полного дня» не реализуется. • Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. • Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. • Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. 		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. • Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. • Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). • Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. • Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. • Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. • Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. • Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога). • Не выстроена системная работа по преодолению дефицита 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие помещений, для оборудования отдельного кабинета педагога-психолога. • Кадровый дефицит. Низкий уровень компетенций педагогических работников, управленческой команды. • Профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в штатном расписании ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога.

	<p>компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. • Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. • Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. • Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. • Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. 		
--	--	--	--

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МКОУ Горячевская СШ является образовательной организацией, длительное время добивающейся стабильных результатов в образовательной деятельности. Причинами возникновения дефицитов является отсутствие системы работы по заключению договоров с образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия по следующим направлениям: реализация профильного и углубленного обучения, реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, профориентации, инклюзивного образования; недостаточное материально-техническое оснащение, финансирование, удаленность ОО от районного центра, более 50% обучающихся проживает в отдаленных от школы населенных пунктах.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>- Все выпускники 11 класса получили аттестаты;</p> <p>- выпускник 9 класса получил аттестат особого образца;</p> <p>- Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС</p>	<p>- Нехватка педагогических кадров Только 50% педагогов имеют высшую и первую категории</p> <p>- Библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных 	Низкий социальный уровень родителей

			ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей;	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы; - функционирование новых кабинетов Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для ЦОС и Точки роста. 	<ul style="list-style-type: none"> • В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях 	Рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в школе медицинского работника 	Развитие форм сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для	Недостаток финансирования (приобретение спортивного

	физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> • Частота болеющих детей • Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования <p>Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции</p>	расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).	инвентаря)
Творчество	Активное участие обучающихся во всех творческих школьных и районных мероприятиях	- Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным хором и другими творческими объединениями	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение молодых педагогических кадров • Тесное взаимодействие с КБО, районной библиотекой, Домом Ремесел, краеведческим музеем, спортивным комплексом «Атлант», ЦДДО п. Савино • 	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Профориентация	Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Профминимум»	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие транспортной возможности использования потенциала родителей и предприятий района в целях профориентации детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность использования потенциала родителей и предприятий района в целях профориентации детей; 	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Сплоченный педагогический коллектив - Достаточное материальное стимулирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами • Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - Старение педагогических кадров - Отсутствие молодых специалистов
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Активное участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие логопеда, социального педагога 	-Создание противобуллинговой программы по работе	Кадровый дефицит

	употребления наркотических средств и психотропных веществ.		как с обучающимися, так и с родителями	
Образовательная среда	<p>-Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС);</p> <p>-Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете</p>	<p>Большинство родителей работают в другом регионе и не имеют возможностей качественно заниматься образованием и воспитанием детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс.

Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении

Направление «Знание». Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского

Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского

2. Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

3. Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов

Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования

4. Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма

5. Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии

Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Билет в будущее»

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

7. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации

Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех каждого ребенка Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными и детьми Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Формирование раздела «Одаренные дети» Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024-2028 2024-2028	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении	Региональный бюджет	Зам.директора по УВР зам. директора по УВР, учителя-предметник и	Раздел на сайте Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Раздел на сайте Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
2	Воспитание	Сохранение имеющегося результата								
3	Здоровье	Сохранение имеющегося результата								

4	Творчество	Сохранение имеющегося результата								
5	Профориентация	Сохранение имеющегося результата								
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	100% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2024-2028	Оказание методической помощи	Региональный бюджет	Зам. директора по УВР	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2024-2028	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	Региональный бюджет	Зам. директора по УВР Педагог психолог	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Сохранение имеющегося результата								

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.

9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; Региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально техническое обеспечение; кадровое обеспечение; Сайт «Единое содержание общего образования	Министерство просвещения РФ ,Департамент образования и науки Ивановской области и Администрация Савинского муниципального района
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	-оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	-учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); мебель, оборудование для школьного музея.	Бюджетные средства

3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации регулярно проходящие курсы повышения квалификации педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	общее количество работников -16, количество педагогических работников - 12, количество учителей – 11. 100% 100%	В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя физики, информатики, истории и обществознания	Совмещение внутреннее и внешнее, программа «Земский учитель»
4. Финансовые ресурсы	– средства федерального, областного, муниципального бюджета; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); – участие в грантовых конкурсах.			
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	Не 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Не менее 85%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работникаОО, ответственного за выполнение задачи	
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития	Ноябрь 2024		Создана рабочая группа. Протокол, проекты развития, ресурсы.	определены Программы ответственные,	Зам.директора по УВР Трофимова С.В.	Директор школы Аронова Т.Е.
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа	Ноябрь-декабрь 2024		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Чек-лист самодиагностики.		Зам.директора по УВР Трофимова С.В.	Директор школы Аронова Т.Е.

Минпросвещения России»					
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Ноябрь 2024		Прохождение самодиагностики на Сайте , составление чек- листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. Чек-лист.	Зам.директора по УВР Трофимова С.В.	Директор школы Аронова Т.Е.
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	Ноябрь 2024		Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.	Зам.директора по УВР Трофимова С.В.	Директор школы Аронова Т.Е.
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Ноябрь 2024		Утверждение Программы развития, приказ.	Зам.директора по УВР Трофимова С.В.	Директор школы Аронова Т.Е.

2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики – 29 баллов, планируемое достижение – 33балл)

<p>Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, ООО, в том числе АООП НОО, ООО, СОО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.</p>	<p>01.09.2025</p>		<p>Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП и . Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p>	<p>Руководитель школьного методического объединения, учителя-предметники</p>	<p>Зам.директора по УВР Трофимова С.В</p>
---	-------------------	--	---	--	---

<p>Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».</p>	<p>В течение 2024-2025 учебного года</p>		<p>Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p>	<p>Руководитель школьного методического объединения, учителя-предметники</p>	<p>Зам.директора по УВР Трофимова С.В</p>
---	--	--	---	--	---

Приведение в соответствие единой линейки учебников.	В течение года	2026-2027 у.г.	Использование единой линейки учебников. Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся. Применение электронного учета библиотечного фонда.	Библиотекарь Телина Т.В.	Директор школы Аронова Т.Е.
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся . Отсутствие выпускников 9,11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся..	Зам.директора по УВР Трофимова С.В.	Директор школы Аронова Т.Е.

<p>Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.</p>	<p>2024-2025 у.г 2025-2026 у.г. 2026-2027 у.г. 2027-2028 у.г.</p>		<p>Доля участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>Руководитель школьного методического объединения, учителя-предметники</p>	<p>Зам.директора по УВР Трофимова С.В.</p>
--	---	--	--	--	--

<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>	<p>2024-2025 у.г 2025-2026 у.г. 2026-2027 у.г. 2027-2028 у.г.</p>		<p>Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>Зам.директора по УВР Трофимова С.В. руководитель школьного методического объединения</p>	<p>Директор школы Аронова Т.Е.</p>
<p>Обеспечение информационной</p>	<p>В соответствии с требованием</p>		<p>Регулярное обновление на сайте школы и посредством</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Директор школы</p>

открытости содержания образования в образовательном учреждении	законодательства постоянно		иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	Трофимова С.В.	Аронова Т.Е.
Обновление материально-технического базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Постоянно		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованиями законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Зам.директора по УВР Трофимова С.В.	Директор школы Аронова Т.Е.
Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 18 баллов, планируемое достижение – 21баллов)					
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Зам.директора по УВР Трофимова С.В.	Директор школы Аронова Т.Е.

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2025 год		Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе	Зам.директора по УВР Трофимова С.В. Учитель физической культуры Воронцов М.В.	Директор школы Аронова Т.Е.
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%)	Зам.директора по УВР Трофимова С.В. Учитель физической культуры Воронцов М.В.	Директор школы Аронова Т.Е.
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 70%)	Зам.директора по УВР Трофимова С.В. Учитель физической культуры Воронцов М.В.	Директор школы Аронова Т.Е.
Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 23 балл, планируемое достижение – 25 балла)					

<p>Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе «Большая перемена».</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов. План участия и подготовки обучающихся ОУ волимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Зам.директора по УВР Трофимова С.В. советник директора по воспитанию Храмова Е.С.</p>	<p>Директор школы Аронова Т.Е.</p>
--	--------------------------------	--	--	--	------------------------------------

<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (радио, газета, журнал)</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Программы школьного театр. План работы Штаба воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации (не менее 50%).</p>	<p>Зам.директора по УВР Трофимова С.В. советник директора по воспитанию Храмова Е.С.</p>	<p>Директор школы Аронова Т.Е.</p>
<p>Создание и функционирование школьного медицентра (радио, газета.)</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра. (не менее 5%). Программа взаимодействия с муниципальными</p>	<p>Зам.директора по УВР Трофимова С.В. советник директора по воспитанию Храмова Е.С.</p>	<p>Директор школы Аронова Т.Е.</p>

			<p>средствами массовой информации.</p> <p>Мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (радио, газета).</p>		
<p>Использование ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "Точка роста"</p>			<p>Привлечение ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "Точка роста". Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Договор о сетевом взаимодействии</p>	<p>Зам.директора по УВР Трофимова С.В. советник директора по воспитанию Храмова Е.С.</p>	<p>Директор школы Аронова Т.Е.</p>
<p>Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 20 баллов, планируемое достижение –21 баллов)</p>					
<p>Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p>	<p>2024-2025 у.г. 2025-2026 у.г. 2026-2027 у.г. 2027-2028 у.г.</p>		<p>Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и</p>	<p>Зам.директора по УВР Трофимова С.В.</p>	<p>Директор школы Аронова Т.Е.</p>

			дополнительного образования. Программашкольного туризма. Программа школьного военно-патриотического клуба. Доля членов военно-патриотического клуба и членов туристско-краеведческого кружка.		
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	2025г.		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.	Зам.директора по УВР Трофимова С.В.	Директор школы Аронова Т.Е.
Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства	2024-2025гг.		Развернутая модель внутришкольного пространства.	Зам.директора по УВР Трофимова С.В.	Директор школы Аронова Т.Е.

Усиление работы волонтерского движения	2024 – 2028 у.г		Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении.	Зам.директора по УВР Трофимова С.В. советник директора по воспитанию Храмова Е.С.	Директор школы Аронова Т.Е.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания.	Зам.директора по УВР Трофимова С.В.	Директор школы Аронова Т.Е.
Организация летних тематических смен.	В течение всего периода		Программа летней тематической смены. Анализ работы.	Зам.директора по УВР Трофимова С.В.	Директор школы Аронова Т.Е.
5. Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики – 10баллов, планируемое достижение – 12 баллов)					
Реализация программ внеурочной деятельности, проектов в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	В течение всего периода		Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	Зам.директора по УВР Трофимова С.В.	Директор школы Аронова Т.Е.

Заклучение соглашений с организациями предоставляющими площадку для организации профориентации.	В течение всего периода		Договоры с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации.	Зам.директора по УВР Трофимова С.В.	Директор школы Аронова Т.Е.
Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.			Профориентационные блоки в учебных предметах Соответствие ФОП	Зам.директора по УВР Трофимова С.В.	Директор школы Аронова Т.Е.
Расширение внеклассной проектно исследовательской деятельности	В течение всего периода		Защита проектов в соответствии ФГОС НОО, ООО	Руководитель М О	Директор школы Аронова Т.Е.
Участие школьников в в проекте «Билет в будущее»	В течение всего периода		Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	Зам.директора по УВР Трофимова С.В.	Директор школы Аронова Т.Е.

Реализация тематических экскурсий событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	В течение всего периода		План тематических экскурсий для выбора профессии.	Зам.директора по УВР Трофимова С.В. кл. рук.	Директор школы Аронова Т.Е.
Обучение педагогов по программе педагог-навигатор	2025г		Доля педагогов прошедших обучение по программе педагог-навигатор.	Зам.директора по УВР Трофимова С.В.	Директор школы Аронова Т.Е.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 24 баллов, планируемое достижение – 26 балл)					

<p>Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОО</p>	<p>Январь 2025 года</p>	<p>Декабрь 2026</p>	<p>Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.</p>	<p>Зам.директора по УВР Трофимова С.В.</p>	<p>Директор школы Аронова Т.Е.</p>
---	-------------------------	---------------------	---	--	------------------------------------

<p>Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Постоянно</p>		<p>Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.</p>	<p>Зам.директора по УВР Трофимова С.В.</p>	<p>Директор Школы Аронова Т.Е.</p>
--	------------------	--	--	--	------------------------------------

Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	Январь 2025 года	Декабрь 2027	Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	Зам.директора по УВР Трофимова С.В. руководитель МО	Директор школы Аронова Т.Е.
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Ноябрь 2024	Декабрь 2024	Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Зам.директора по УВР Трофимова С.В. руководитель МО	Директор школы Аронова Т.Е.

Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	В течение всего периода		Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание.	Зам.директора по УВР Трофимова С.В. руководитель МО	Директор школы Аронова Т.Е.
. Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 13 баллов, планируемое достижение – 15 баллов)					
Реализация деятельности социально- психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	В течение всего периода		Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций	Зам.директора по УВР Трофимова С.В. педагог-психолог Трофимова С.В.	Директор школы Аронова Т.Е.

<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь . Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование).</p>	<p>Зам.директора по УВР Трофимова С.В. педагог-психолог Трофимова С.В. классные руководители</p>	<p>Директор школы Аронова Т.Е.</p>
--	--------------------------------	--	---	--	------------------------------------

<p>Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)</p>	<p>В соответствии с графиком ежегодно</p>		<p>Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) В соответствии с Методическими рекомендациям. 100% охват прохождения тестирования обучающимися.</p>	<p>Зам.директора по УВР Трофимова С.В. педагог-психолог Трофимова С.В. классные руководители</p>	<p>Директор школы Аронова Т.Е.</p>
<p>Реализация антибуллинговой программы</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствующее требованиям методических рекомендаций. Снижение и /или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.</p>	<p>Зам.директора по УВР Трофимова С.В. педагог-психолог Трофимова С.В. классные руководители</p>	<p>Директор школы Аронова Т.Е.</p>

Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	Январь 2025	Декабрь 2027	Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.	Зам.директора по УВР Трофимова С.В. педагог-психолог Трофимова С.В. классные руководители	Директор школы Аронова Т.Е.
Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 19 баллов, планируемое достижение – 19 баллов)					

<p>Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p>	<p>Январь 2025</p>	<p>Декабрь 2028</p>	<p>Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа» , 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям . Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.</p>	<p>Зам.директора по УВР Трофимова С.В. учителя-предметники</p>	<p>Директор школы Аронова Т.Е.</p>
---	--------------------	---------------------	--	--	------------------------------------

Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	Сентябрь 2025	Декабрь 2028	Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.	Зам.директора по УВР Трофимова С.В.	Директор школы Аронова Т.Е.
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	В течение всего периода		План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	Зам.директора по УВР Трофимова С.В.	Директор школы Аронова Т.Е.

Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Зам.директора по УВР Трофимова С.В. учителя-предметники	Директор школы Аронова Т.Е.
3 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2025		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек -лист	Зам.директора по УВР Трофимова С.В. руководитель МО	Директор школы Аронова Т.Е.
Проведение самодиагностики образовательной	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики, чек-лист.		
Подготовка проекта программы развития	Ноябрь 2028		Проект программы развития на 2028-2031г.	Зам.директора по УВР Трофимова С.В. Руководитель МО Мошкова К.Д.	Директор школы Аронова Т.Е.

